

Bogotá D.C., 30 de enero de 2025

CONCEJO DE BOGOTÁ 31-01-2025 09:15:26

2025ER2090 O 1 Fol:10 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE SEGURIDAD CONVIVENCIA Y JUSTICIA

DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO

ASUNTO: RTA. PROPOSICION N. 042 DE 2025

OBS: N° 2025 - 4535

Fecha: 2025-01-28 13:50:32

Fe: Anexos: CON ANEXOS

Folios: 1

An Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

De Tipo: OFICIO SALIDA

Tip. Origen: 100-DESPACHO

Origen: 100-DESPACHO

Doctor

DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.Correo – e: comisiondelplan@concejobogota.gov.cocorrespondencia@concejobogota.gov.co

Ciudad

Asunto: Proposición 042 de 2025 - Rad. No. 1-2025-2122

Estimado doctor Giraldo,

En atención a la proposición del asunto, la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia¹ (SDSCJ) da respuesta íntegra a los numerales 1; 2; 4; 5; 9; 20; 21 y 22. Asimismo, de manera parcial, a los numerales 8; 9; 11; 13 y la pregunta dirigida a la Secretaría de Seguridad, en el marco de sus competencias, a continuación.

En relación con los numerales 8; 14; 16; 19 y la pregunta dirigida a la Secretaría de Seguridad, amablemente, comunicamos que hemos dado traslado a la Policía Metropolitana de Bogotá (MEBOG), los numerales 8 y 14 a la Fiscalía General de la Nación (FGN), así como del numeral 13 al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 21 de la Ley 1755 de 2015, para que en el marco de sus competencias le brinden respuesta de fondo. Los oficios de traslado se adjuntan a la presente comunicación.

1. “¿Cómo se mide la violencia en los entornos escolares por parte de las instituciones y qué entidad es la encargada de realizar la medición?”

R. Esta acción es liderada por la Secretaría Distrital de Educación. No obstante, en la vigencia del 2024 se desarrolló una mesa de trabajo sobre el Índice Para La Priorización De Entornos Educativos (IPEE). En este contexto, la Alcaldía Mayor de Bogotá, a través de Secretaría Distrital de Educación, la SDSCJ, la Secretaría Distrital de Gobierno (SDG), la Secretaría Distrital de Salud (SDS) y la MEBOG implementaron una metodología Innovadora para la Priorización de Entornos Educativos (IPEE) para el año 2024.

Esta metodología se orienta a la atención de desafíos multicausales que afectan a estos entornos, desde la seguridad física hasta la convivencia armónica, empleando un enfoque multifactorial basado en datos y lectura territorial por parte de diferentes actores. El objetivo principal de este documento es detallar la metodología implementada para el IPEE 2024, teniendo en cuenta su base teórica, los procesos de recolección y análisis de datos, así como las etapas de diálogo y consenso con las comunidades educativas. A través de esta técnica, se busca identificar y priorizar aquellos entornos

¹ La Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (SDSCJ) de acuerdo con lo dispuesto en el Acuerdo Distrital No. 637 de 2016 “Por el cual se crean el Sector Administrativo de Seguridad, Convivencia y Justicia, la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, se modifica parcialmente el Acuerdo Distrital 257 de 2006 y se dictan otras disposiciones” y en el Decreto 413 de 2016 “Por medio del cual se establece la estructura organizacional y las funciones de las dependencias de la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia y se dictan otras disposiciones”.

que requieren atención focalizada, así como generar un marco de trabajo replicable y sostenible para la intervención en entornos educativos, contribuyendo así a la seguridad, la convivencia y el bienestar de las comunidades educativas de Bogotá². La SDSCJ aportó los datos del Sistema de Información Estadístico Delincuencial, Contravencional y Operativo (SIEDCO) y del Número Único de Seguridad y Emergencias - NUSE 123.

2. "Indique cuales son los tipos de violencia que se presentan en los entornos escolares".

R. Dando continuidad al proceso adelantado en la vigencia del 2024 en el documento de Índice para la priorización de entornos escolares, se discriminan los siguientes factores de riesgo y factores de seguridad y conflicto:

- **Factores de riesgo:** se compone de elementos, indicadores o variables que son contexto de las instituciones educativas que tienen el potencial de afectar la probabilidad de ocurrencia de conductas contrarias a la convivencia y delitos.
- **Factores de seguridad y conflicto:** se compone de elementos, indicadores o variables que reflejan el registro de actos delictivos y contrarios a la convivencia relacionados con las instituciones educativas, ya sea dentro o en su zona de influencia.

Estas dimensiones se dividen en subdimensiones y estas, a su vez, se componen de indicadores, los cuales tienen un peso igual en el cálculo del índice, como se detalla a continuación³:

Tabla 1. Subdimensiones e indicadores de la dimensión de factores de riesgo

DIMENSION	SUBCATEGORIA	ITEM
Factores de riesgo	Contexto personal	Consumo de SPA de estudiantes fuera del colegio
		Características sociodemográficas de riesgo
		Conducta suicida
		Conductas informáticas contra la convivencia
		Embarazo adolescente
	Contexto Familiar	Violencia familiar
		Explotación Laboral
		Exposición a elementos violentos
		Amenaza intrafamiliar
	Contexto del Colegio	Influencia de mercados riesgosos
		Características del colegio
	Contexto del Barrio	Presencia de pandillas
		Presencia de Barras futboleras
		Riñas
		Delitos sexuales
		Violencia familiar

Fuente: Subsecretaría de Seguridad y Convivencia, SDSCJ.(2025)

² Índice para la priorización de entornos educativos IPPEE2024. Secretaría Distrital de Educación, Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (SDSCJ). Abril 2024.

³ Índice para la priorización de entornos educativos IPPEE2024. Secretaría Distrital de Educación, Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (SDSCJ). Abril 2024.

Tabla 2: subdimensiones e indicadores de la dimensión de factores de seguridad y conflictividad

DIMENSION	SUBCATEGORIA	ITEM
Factores de seguridad y conflictividad	Hechos violentos dentro del colegio	Riñas
		Lesiones personales
		Amenazas
		Atracos y Hurtos
	Hechos violentos en la zona de influencia del colegio	Homicidios
		Lesiones personales
		Hurto a personas
		Riñas
	Delitos sexuales	Delitos sexuales dentro del colegio
		Delitos sexuales alrededor del colegio
		Delitos sexuales cibernéticos
	Consumo de SPA	Consumo de SPA dentro del colegio
		Consumo de SPA en la zona de influencia del colegio

Fuente: Subsecretaría de Seguridad y Convivencia, SDSCJ (2025)

4. “¿Cuáles son las medidas que la administración ha venido adoptando para evitar el incremento de los diferentes tipos de violencia en los entornos escolares?”

R. La SDSCJ adelanta acciones dentro del marco de plan de prevención en espacio público para el entorno educativo, con los siguientes objetivos.

Objetivo general: fortalecer la seguridad y la convivencia en los entornos educativos de Bogotá mediante la implementación de estrategias integrales e interinstitucionales. Estas técnicas buscarán prevenir el delito, promover la convivencia pacífica y establecer un sistema eficaz de seguimiento de alertas.

Objetivos específicos: en primer lugar, prevenir la ocurrencia de delitos en los entornos educativos mediante el fortalecimiento de acciones coordinadas entre las entidades distritales y locales, con un enfoque en la protección de los estudiantes y comunidad educativa en general. Segundo, promover la convivencia pacífica y la cohesión social en los entornos educativos a través de programas de mediación escolar dirigidos a la reducción de conflictos. Tercero, establecer un sistema eficaz de seguimiento y atención de alertas en los entornos educativos, asegurando la detección temprana de factores de riesgo y la articulación interinstitucional para su intervención oportuna, en coordinación con el Comité Distrital de Convivencia Escolar. Finalmente, se busca desarrollar acciones específicas para la prevención y control del microtráfico, el expendio y consumo de sustancias psicoactivas en los entornos educativos.

5. “¿Cuál es la ruta que debe ser tramitada una vez se identifican problemas graves de violencia en los entornos escolares?”

R. En relación con la ruta a seguir, la entidad encargada es la Secretaría Distrital de Educación, mediante su sistema de Alertas tempranas de educación.

8. "Remita número de casos reportados de violencia en entornos escolares dentro de los últimos cuatro (4) años discriminado: Localidad, Barrio, Institución Educativa, Rango de edad de víctima y victimario, situación tipificada, acciones adoptadas en cada caso y seguimiento del caso. Por favor remita esta información en archivo Excel o CSV editable."

R. El Sistema de Información Estadístico, Delincuencial, Contravencional y Operativo – SIEDCO – de la Policía Nacional es la fuente principal de esta Secretaría, en calidad de usuario y no como administrador, para el seguimiento de los indicadores de seguridad en la Capital. Sin embargo, se precisa lo siguiente:

- Por razones del administrador de la data (Sistema de Información Estadística, Delincuencial, Contravencional y Operativa - SIEDCO) desde el 31 de octubre del año 2023, no se cuenta con variables geográficas (latitud y longitud). Por tal motivo, no es posible realizar seguimiento o monitoreo a la información estadística y/o cartográfica para el año 2023, 2024 y lo corrido del 2025 para entornos escolares.
- La SDSCJ no cuenta con coordenadas para los registros de delitos sexuales desde el año 2022.
- La SDSCJ no cuenta con información que permita establecer información del victimario.

En virtud de lo anterior, de conformidad con la información disponible del SIEDCO y de los datos de colegios distritales de la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá D.C., en Datos Abiertos⁴, en archivo Excel, adjunto, se presenta el reporte de los delitos registrados a 50 metros de las instituciones educativas según rango vital del victimario, localidad, nombre del colegio, sede, barrio y dirección. Información correspondiente durante los periodos comprendidos entre el 2021 y el 2022. Se aclara que, los datos suministrados no necesariamente corresponden a hechos relacionados directamente con los colegios ni a víctimas vinculadas a las instituciones educativas.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la Fiscalía General de la Nación (FGN) es la entidad encargada de investigar, identificar e individualizar a los responsables de la comisión de las conductas punibles, así como caracterizar el modus operandi de los individuos y las estructuras organizadas⁵ causantes de cada delito, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 21 de la Ley 1755 de 2015, se traslada al ente investigador así como a la MEBOG, para que en el marco de sus competencias le brinden respuesta de fondo sobre la información de los victimarios, acciones adoptadas y del seguimiento a cada caso. Los oficios de traslado se adjuntan a la presente comunicación.

9. "Por favor informe las violencias que se presentan por discriminación por género, orientación sexual e identidad de género en los entornos escolares"

R. La información sobre las violencias que se presentan por discriminación por género, orientación sexual e identidad de género en los entornos escolares está en cabeza de la Secretaría Distrital de Educación, específicamente de la Oficina de Alertas Tempranas, la cual cuenta con los protocolos de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres por razones de género, protocolo de atención para hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.

⁴ Información de colegios tomada de la Secretaría Distrital de Recreación, Cultura y Deporte disponible en <https://datosabiertos.bogota.gov.co/dataset/sistema-distrital-de-parques-y-esenarios-publicos-deportivos>.

⁵ Grupos Armados Organizados GAO o Grupos de Delincuencia Común Organizados GDCO, etc.

11. “Cómo se garantiza desde las acciones de política pública LGBTI el derecho a ser de los niños, niñas y jóvenes en los entornos escolares?”

R. Las acciones de la Política Pública LGBTI son lideradas por la Secretaría Distrital de Educación, mediante el sistema de Alertas Tempranas de Educación y su directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos.

13. “Sírvase informar el número de casos reportados de Violencia Intrafamiliar, Maltrato infantil y Violencia Sexual contra niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas durante los últimos tres años, desglosado por localidad, institución educativa, tipo de agresión, por sexo y año. Adjuntar mapas de calor y análisis georreferenciados para identificar zonas de mayor incidencia.”

R. Teniendo en cuenta las precisiones establecidas en la respuesta al numeral 8, la información disponible del SIEDCO y de los datos de colegios distritales de la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá D.C., en Datos Abiertos⁶, en archivo Excel, adjunto y mapa de puntos, se presenta el reporte del número de víctimas por violencia intrafamiliar con víctimas niños, niñas y adolescentes⁷ registrados a 50 metros de las instituciones educativas según sexo de la víctima, localidad, UPZ, nombre y dirección del colegio, durante el período comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022.

Así mismo, teniendo en cuenta que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es la entidad que puede dar respuesta oportuna a la información sobre maltrato infantil⁸, de conformidad con el artículo 21 de la Ley 1755 de 2015, se realiza el traslado del presente numeral, para que en el marco de sus competencias le brinde respuesta de fondo. El oficio de traslado se adjunta a la presente comunicación.

20. “Sírvase informar los recursos presupuestales asignados y ejecutados durante los últimos tres años para la prevención y atención de la violencia en los entornos escolares, detallando los programas financiados, su cobertura y los resultados obtenidos”.

R. Al respecto, es importante mencionar que esta Secretaría no cuenta con un presupuesto específico para la prevención y atención de violencia en entornos escolares, en la medida en que son un conjunto de actividades transversales a las estrategias de seguridad implementadas en la ciudad. Lo anterior, dadas las funciones propias de los roles y misionalidad de las entidades en el marco de las estrategias de seguridad y convivencia.

No obstante, mediante el Programa Distrital de Justicia Juvenil Restaurativa se desarrolla la Política Nacional de Justicia Juvenil Restaurativa, la cual insta a las entidades territoriales a “(...) promover la utilización de los mecanismos procesales dispuestos en la ley a fin de facilitar la implementación de

⁶ Información de colegios tomada de la Secretaría Distrital de Recreación, Cultura y Deporte disponible en <https://datosabiertos.bogota.gov.co/dataset/sistema-distrital-de-parques-y-escenarios-publicos-deportivos>.

⁷ De acuerdo con el artículo 3 de la Ley 1622 de 2014, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y 12 años y por adolescente las personas entre los 12 y 18 años de edad.

⁸ Según el Código de Infancia y adolescencia el maltrato infantil es “toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación, y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por cualquier persona”.

programas, procesos y prácticas restaurativas en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes" (SNCRPA, 2021).

Adicionalmente y tomando en consideración que "(...) la justicia restaurativa es aplicable en cualquier momento previo al proceso, durante el proceso y durante la ejecución de la sanción" (SNCRPA, 2021), ha venido estructurando diferentes rutas de ingreso, entre las que se encuentra la "Ruta Atención a Situaciones Tipo III (ley 1620 de 2013)", la cual atiende casos de jóvenes que se ven inmersos en conductas delictivas en el contexto educativo (colegios). Se desarrolla en sinergia con la Fiscalía General de la Nación, entidad que mediante el Convenio SCJ-1602-2023 reconoció el Programa Distrital de Justicia Juvenil Restaurativa como un programa de mediación penal. Permite atender delitos querellables y cerrarlos mediante el recurso de la mediación con enfoque restaurativo. Esta ruta brinda además orientación a estudiantes y familias en estrategias de prevención de la vinculación y utilización de adolescentes en actividades delictivas y capacita docentes, orientadores y Comités de Convivencia Escolar en mediación escolar con enfoque restaurativo.

A la fecha, se han atendido 237 casos de situaciones tipo II y 52 casos de situaciones tipo III. Es importante mencionar que desde 2022 se han realizado sesiones de capacitación sobre el manejo de conflictos desde el enfoque restaurativo a los diferentes actores de la comunidad educativa, así:

- 2025: 25 sesiones de capacitación dirigidas a profesores, en 3 localidades (San Cristóbal, Bosa y Engativá), con 372 participantes
- 2024: 208 sesiones de capacitación dirigidas a profesores, estudiantes, comités de convivencia escolar, familias y referentes de la OCE, en 13 localidades (Barrios Unidos, Bosa, Chapinero, Ciudad Bolívar, Engativá, Kennedy, La candelaria, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Santafé, Suba, Usme, Usaquén.), con 3949 participantes.
- 2023: 57 sesiones de capacitación dirigidas a profesores, comités de convivencia escolar, estudiantes y referentes de la OCE, en 10 localidades (Engativá, Barrios Unidos, Los Mártires, Puente Aranda, Kennedy, San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe, Santafé, Suba, Usme), 1003 participantes.
- 2022: 97 sesiones de capacitación dirigidas a profesores, comités de convivencia, estudiantes, en 8 localidades (Bosa, Ciudad Bolívar, Engativá, Puente Aranda, San Cristóbal, Usaquén, Tunjuelito y Usme), con 4674 participantes.

Como ya se indicó, este programa inició su operación en el 2022 y ha contado con un equipo psicosocial compuesto por profesionales en psicología, profesionales en trabajo social y pedagogos, con un presupuesto anual aproximado en 2022 de \$104 millones, en 2023 de \$286 millones y en 2024 de \$325 millones.

Es importante mencionar que, la Ley 1620 de 2013 (Ley de Convivencia Escolar), establece el marco normativo orientado a promover la convivencia en las instituciones educativas. Esta ley clasifica las situaciones de convivencia en tres tipos: Tipo I, Tipo II y Tipo III. En este contexto, se ha observado un notable aumento en las necesidades de atención a Situaciones Tipo II y III, que son aquellas que involucran conflictos o conductas que afectan la convivencia.

Adicional a las actividades del Proyecto de Inversión, el Plan Integral de Seguridad Convivencia y Justicia (PISCCJ) incluye entre sus líneas estratégicas y acciones: "Desarrollar acciones formativas

con organizaciones sociales e instituciones educativas, con el fin de fortalecer sus capacidades para fomentar el valor y respeto por las normas, y crear un clima favorable para la mediación social" (Distritos Preventivos); "Fortalecer el modelo de abordaje de la conflictividad escolar en el Distrito, buscando la inclusión del enfoque restaurativo"; y "Diseñar e implementar dos nuevas rutas, así como ampliar la capacidad de atención del Programa Distrital de Justicia Juvenil Restaurativa" (Justicia Restaura-VIDAS). Estas acciones están directamente relacionadas con la atención de casos de conflictividad que se presentan en colegios, y las necesidades de formación a la comunidad educativa en manejo de conflictos desde un enfoque restaurativo y que, debido a su crecimiento, se prevé que para el año 2025 se constituya como el **Programa de Justicia Restaurativa Escolar**.

21. "Sírvase informar la existencia de convenios interinstitucionales o colaboraciones con organizaciones para la atención y prevención de la violencia en los entornos escolares, especificando su duración, alcance, número de beneficiarios y los resultados obtenidos".

R. Conforme al marco de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores se busca que haya una articulación interinstitucional, con base en lo establecido en el documento de Balance Entornos Escolares Inspiradores generado por la Secretaría Distrital de Educación, estas son:

Tabla 3. Articulación interinstitucional de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores

ARTICULACION INTERINSTITUCIONAL	
Procesos comunitarios de 18 entornos de 2024	
Apoyo en actividades y espacios pedagógicos	
ENTIDAD	CANTIDAD
Secretaría Distrital de Gobierno	21
Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia	41
Secretaría Distrital de Salud	71
Secretaría Distrital de Movilidad	9
Secretaría Distrital del Hábitat	5
Secretaría Distrital de Integración Social	48
Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDRD	9
Secretaría Distrital de Ambiente	14
Instituto de Protección y Bienestar Animal de Cundinamarca - IDIPYBA	1
Secretaría Distrital de la Mujer	43
Policía Metropolitana de Bogotá - MEBOG	28
Departamento Administrativo de La Defensoría Del Espacio Público - DADEP	4
Metro de Bogotá	3
Jardín Botánico	3
Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos - UAESP	37
Secretaría Distrital de Cultura	25

Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y Juventud - IDIPRON	7
TOTAL	369

Fuente: Subsecretaría de Seguridad y Convivencia, SDSCJ. (2025)

22. “Sirvase informar la evaluación de los programas y estrategias implementadas para la promoción de la convivencia escolar y la prevención de la violencia, detallando logros, limitaciones y planes de mejora”.

R. Si bien la actividad de evaluación está en cabeza de la Secretaría Distrital de Educación, mediante el sistema de Alertas Tempranas y el comité de convivencia escolar, la SDSCJ cuenta con los siguientes resultados de Política Pública:

i) Actualización de información periódica de factores de riesgo y factores protectores presentes en los entornos educativos. De los 18 entornos priorizados (11 localidades) y 37 Institutos Distritales Educativos (IDE) priorizados, se realizaron acciones en 16 localidades y 43 IDE superando en un 13,9% lo proyectado. Se realizaron actividades de identificación de vulnerabilidades, diligenciamiento de la ficha de análisis de factores de vulnerabilidades perimétricas en entorno escolares, como insumo para realizar los Informe sobre factores de riesgo y factores protectores presentes en los entornos escolares.

Los principales hallazgos fueron la percepción de inseguridad, debido principalmente por la presencia de ciudadanos habitantes de calle, consumo y venta de sustancias psicoactivas (SPA) y la ocupación indebida del espacio público (vendedores ambulantes, escombros, entre otros). Se debe destacar que la presencia establecimientos comerciales de venta de licor y cigarrillo, los cuales presuntamente venden a menores de edad, como factor recurrente que afecta la seguridad de los estudiantes. Adicionalmente la comunidad participante en las actividades refirió la falta de iluminación en los entornos escolares. Esto permite proyectar la necesidad de robustecer las intervenciones futuras en el marco del fomento de la cultura ciudadana, articulación interinstitucional y el aumento de seguridad (vigilancia) en áreas críticas.

Se realizaron un total de 43 informes sobre factores de riesgo y factores protectores presentes en los entornos escolares distribuidos por localidad de la siguiente manera: Antonio Nariño (2), Barrios Unidos (1), Bosa (4), Chapinero (1), Ciudad Bolívar (4), Engativá (4), Fontibón (2), Kennedy (4), Los Mártires (2), Puente Aranda (2), Rafael Uribe Uribe (2), San Cristóbal (3), Santa Fe (2), Suba (4), Tunjuelito (2) y Usme (4).

Se impactaron los siguientes IDE: Colegio Guillermo León Valencia, Colegio Atanasio Girardot, Colegio Jorge Eliecer Gaitán, Colegio Nuevo Chile, Colegio Kimi Pernía Domico, Colegio De La Bici, Colegio San Bernardino, Colegio Simón Rodríguez, Colegio San Francisco, Colegio Gimnasio Sabio Caldas, Colegio Sierra Morena, Colegio Cedit Guillermo Cano Isaza, Colegio Naciones Unidas, Colegio Bolivia, Colegio Magdalena Ortega De Nariño, Colegio Instituto Técnico Internacional, Colegio Atahualpa, Colegio Isabel II, Colegio Los Periodistas, Colegio La Amistad Sede: Pinar Del Rio, Colegio La Amistad Sede: Llano Grande, Colegio Eduardo Santos, Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero, Colegio Técnico Benjamín Herrera, Colegio El Jazmín, Colegio Alexander Fleming Sede: Antonio Ricaurte, Colegio Marruecos y Molinos, Colegio Técnico José Félix Restrepo, Colegio Nueva Delhi, Colegio Los Alpes, Colegio Antonio José Uribe, Colegio Aulas Colombianas San Luis, Colegio Álvaro Gómez Hurtado, Colegio Nueva Colombia, Colegio Tibabuyes Universal,

Colegio Gerardo Molina Ramírez, Colegio Venecia Sede: Nuevo Muzú, Colegio Centro Integral José María Córdoba, Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayazamin, Colegio Federico García Lorca, Colegio Ofelia Uribe De Acosta Sede: Antigua, Colegio Ciudad Chengdu y Colegio Ciudad Chengdu - Sede Principal; ubicados en las localidades de Antonio Nariño, Barrios Unidos, Bosa, Chapinero, Ciudad Bolívar, Engativá, Fontibón, Kennedy, Los Mártires, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Santa Fe, Suba, Tunjuelito y Usme.

Los factores de riesgo con más peso encontrados por la SDSCJ fueron: venta de SPA en el entorno de las instituciones educativas, hurto a estudiantes, venta de licor y cigarrillo en establecimientos aledaños a las instituciones educativas, riñas que involucran a estudiantes, acoso callejero a estudiantes y presencia itinerante habitante en calle.

ii) Acciones de prevención en los entornos de los colegios priorizados, para mitigar los factores de riesgo asociados al delito y mejorar la convivencia por medio de la participación ciudadana mediante el fortalecimiento de las instancias de participación formal e informal que la Secretaría de Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. Para lo anterior, se realizó un total de 61 actividades, jornadas de reapropiación del espacio público, jornadas de sensibilización, ferias de servicios, actividades recreativas y culturales, donde se brindó socialización de líneas de denuncia y prevención de violencia delitos, especialmente en el contexto de la educación, la colaboración de la comunidad en actividades de limpieza y embellecimiento.

Lo anterior, muestra un compromiso por parte de los ciudadanos y la inclusión de población vulnerable. Todo lo anterior dentro del marco del Plan de desarrollo Distrital que tiene como objetivo transformar estos entornos, para que los niños puedan desplazarse con confianza, sentirse seguros y disfrutar de su derecho a la ciudad. Desde un abordaje sistémico, la metodología utilizada se centró en la Prevención y atención a problemáticas en materia de seguridad y convivencia, logrando cumplir con la meta anual distrital de 18 entornos abordados, participando en 58 Mesas Locales de Entornos, adicionalmente se participó activamente en actividades y espacios pedagógicos intersectoriales para un total de 41 jornadas para 2024. Lo anterior ha contado con la participación de la comunidad, denotando su interés por promover la participación comunitaria en la seguridad y el bienestar de los entornos educativos inspiradores.

iii) Planes Locales de Prevención diseñados e implementados contra los delitos y las violencias en entornos escolares: Se realizaron los informes sobre factores de riesgo y factores protectores presentes en los entornos escolares. En dicho informe, se realiza la caracterización de la zona y el análisis de vulnerabilidades de los entornos en el territorio que permitió generar un concepto técnico para focalizar los factores protectores y la necesidad de articular acciones con el sector privado en los entornos escolares priorizados. Los factores protectores dentro del plan son elementos en el entorno que propician seguridad y bienestar a los NNA, los cuales están ligados a las condiciones físicas del entorno y a acciones o iniciativas ciudadanas o institucionales para mantener o mejorar esos entornos.

Las categorías centrales para identificar vulnerabilidades y factores en los entornos escolares fueron las siguientes:

- Acumulación de escombros.
- Alta presencia de vendedores informales e indebida ocupación del espacio público.
- Ausencia de red de apoyo entre vigilancia privada y Policía Nacional.

- Carencia de seguridad privada en la parte externa.
- Concentración de CHC.
- Deficiencia en la iluminación privada.
- Deficiencia en la iluminación pública.
- Disposición de basuras en horarios no permitidos.
- Expendio de bebidas alcohólicas y tabaco.
- Falla en el sistema de videovigilancia C4.
- Fallas en el mantenimiento y poda de árboles.
- Fallas en la regulación de la circulación de los ciclomotores.
- Mal estado de senderos peatonales.
- Predios privados abandonados.
- Presencia de personas realizando reciclaje y separación de residuos sólidos.
- Presencia de transporte informal.
- Trata de personas y ESCNNA.
- Venta y consumo de alcohol en el espacio público.
- Venta y consumo de estupefacientes en espacio público.

Secretaría de Seguridad

- ***“Sírvese informar la cantidad de incautaciones de sustancias psicoactivas en entornos escolares el último año 2024. Indique en una matriz: fecha, si aplica comparendo, qué tipo de comparendo, localidad, barrio, tipo de sustancia incautada”***

R. Al respecto, es importante mencionar que por razones del administrador de la data (SIEDCO) desde el 31 de octubre del año 2023, no se cuenta con variables geográficas (latitud y longitud). Por tal motivo, no es posible realizar seguimiento o monitoreo a la información estadística y/o cartográfica del año 2024 para los entornos escolares. En tal sentido y de conformidad con el artículo 21 de la Ley 1755 de 2015, se realiza el traslado a la MEBOG, para que en el marco de sus competencias le brinde respuesta. El oficio de traslado se adjunta a la presente comunicación.

Esperando haber dado respuesta a sus interrogantes, reiterando nuestra disposición de abrir espacios que en el trabajo conjunto contribuyan armónicamente al desarrollo del pacto de ciudad.


Reciba un cordial saludo,



CÉSAR ANDRÉS RESTREPO FLOREZ


Secretario Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia

SECRETARÍA DISTRITAL DE SEGURIDAD, CONVIVENCIA Y JUSTICIA

Aprobó: Juan Felipe Campos Contreras – Jefe Oficina de Análisis de Información y Estudios Estratégicos 

Alberto Sánchez Galeano – Subsecretario de Seguridad y Convivencia 

Consolidó: Nathalia Andrea Rivas Abadía - Contratista Despacho 

Revisó: Andrea del Pilar Rojas Álvarez – Asesora Despacho 

Anexos: Archivo Excel – Numerales 8 y 13

Archivo PDF – Mapa Registros de violencia intrafamiliar

Oficio de traslado Policía Metropolitana de Bogotá

Oficio de traslado Fiscalía General de la Nación

Oficio de traslado Instituto Colombiano de Bienestar Familiar